

Klar til læring i SFO Filuren

Vi har i SFO Filuren fokus på læring ud fra 7 kompetencer, hvor vi arbejder på at styrke alle børns potentialer. De 7 kompetencer er retningslinje fra udvalget for læring i Hedensted Kommune som man kan læse mere om på kommunens hjemmeside.

Denne folder skal gerne give en beskrivelse af det vi gør og hvorfor.

For at opnå den bedste læring er det vigtigt for børnene og os, at der er samarbejde og dialog imellem personalet og forældrene.

Vi forventer at I forældrene støtter op om og overvejer hvordan man inddrager de 7 kompetencer i samarbejdet med skole og SFO, og at der er en åben dialog om hvordan vi opnår den bedste læring for barnet.

Vi ser frem til at I forældre er synlige og aktiv deltagende over for jeres barns udvikling af de følgende beskrevne kompetencer.

I kan finde inspiration til hvordan I som forældre kan arbejde med disse kompetencer i hverdagen på: <http://klartillaering.dk/>

1. Robusthed

Vi bestræber os på, at skabe en tryk og samtidig udfordrende ramme, hvor børnene prøver sig selv af. Vi lader børnene gøre alt det de kan selv! Vi løfter ikke nogen op, barnet bærer selv sin taske, har styr på madpakken osv. Selvhjulpnehed øger robustheden.

Vi har stor fokus på det frie valg og den frie leg. For vi tror på, at det er her børnene lærer de sociale spilleregler, de får brug for resten af livet. Vi lader dem så vidt som muligt løse deres konflikter selv og fungerer mere som en sparringspartner på sidelinjen end en dommer på banen.

I vores pædagogiske aktiviteter laver vi situationer med vindere og tabere, spil, lege og udfordringer. Herigennem lærer vi dem at sætte realistiske mål og styrker deres begrebsverden igennem snakke om fair og unfair hold. Det er f.eks. ikke snyd, når man taber til en dygtigere og bedre modstander. Det er ej heller ok at give op, fordi man er ved at tabe.

Vi tror på, at børn godt kan tåle at tabe. Hvornår skal de ellers træne nederlag og modgang, hvis de aldrig får det i sport, spil og lege? Vi lærer dem at håndtere nederlag og modgang og sætter fokus på det enkeltes barns udvikling. Målet er ikke, at være den bedste men at udvikle sig og blive bedre. Populært sagt: Øvelse gør mester.

2. Automatisering

Hverdagen er præget af mange rutiner, som giver børnene mulighed for færdighedslæring. De færdigheder barnet høster i processerne, giver troen på at kunne mestre egen situation og troen på at kunne imødekomme den næste udfordring.

Med de daglige rutiner følger også forventninger til, at barnet er/bliver mere selvhjulpent. Vi forventer, at de med støtte fra personalet får styr på rutiner såsom oprydning efter egen leg, bustider, madpakker, gaderobe mm. - Det er med til at gøre dem mere selvhjulpne.

Vi skaber genkendelige rutiner for børnene ved at være tydelige og italesætte de forskellige situationer. Vi oplever, at når børnene får lov til at deltage, øges deres selvtillid, selvstændighed og selvværd. Børnene lærer at mestre forskellige krav og udfordringer i hverdagen, og de får en god oplevelse og støtte til at kunne og ville selv.

”Selvhjulpne børn er aktive børn og aktive børn er kloge børn”

Vi har især fokus på automatiseringen i brobygningsperioden, hvor vi øver de daglige rutiner, der følger med til skolelivet og fritidslivet i SFO. Når de mestre de daglige rutiner og de forventninger der følger med. Så frigiver det mere tid til det reelle indhold, såsom de ”frie lege” og pædagogiske aktiviteter. Automatiseringen er med andre ord med til at give tid i en travl hverdag. Tiden frigives til vores kerneopgave, som er den sociale læring.

3. Behovsudsættelse

Vi lærer børnene at følge dagens rutiner (automatisering), såsom samling, spisepause og fællesbeskeder inden dagens aktiviteter går i gang. Her skal de udsætte deres behov for fri leg. Her skal de lytte til andre og vente på tur.

Vi lader børnene organisere den frie leg. Her er vigtigt for legen, at give plads og lytte til hinanden. Vi forventer også, at børnene selvorganiserer ventelister til f.eks. PlayStation, Udendørs legetøj mm. – Vi lære dem at skifte tur, og at man ikke altid er først på listen. Her er vi ikke dommere på banen men sparringspartnere på sidelinjen.

Vi forventer, at I som forældre lærer jeres børn ikke at være i centrum i alle situationer, og at I har en positiv fortælling om andre børn og SFO.

4. Nysgerrighed

Vi bestræber os på, at lave et varieret månedsprogram med pædagogiske aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at prøve spændende og udfordrende aktiviteter. I planlægningen af disse aktiviteter lader vi personalet planlægge ting, som de selv brænder for, da vi tror på, at den passion for f.eks. sport, musik eller kreative udfoldelser smitter og giver lysten til fordybelse.

Vi bestræber ligeledes på, at skabe en spændende ramme både ude og inde der giver lysten til fordybelse og udforskning. Derfor varierer vi også udbuddet af legetøj og redskaber ifølge årstiderne, så der hele tiden er ”nye” ting at fordybe sig i.

Som forældre er det vigtigt, at I spørger ind til barnets hverdag i SFO'en og er nysgerrig på deres fortællinger. Vær positiv og imødekommende. Lad barnet udfordre sig selv i SFO rammen og derhjemme. - Stol på, at barnet kan håndtere naturens elementer og klæde sig på derefter, og de selv kan mærke efter, hvornår deres grænse er nået i forhold til f.eks. klatring i træer og andre fysiske udfoldelser. Hvis vi som voksne begrænser dem for meget, så dræber vi deres nysgerrighed.

5. Vedholdenhed

Vi forventer, at børnene færdiggør fælles aktiviteter og lege indenfor en aftalt ramme. Ingen forlader en fodboldkamp, hvis man er ved at tabe. Man efterlader heller ikke køkkenet, hvis man er ved at lave mad eller dropper et kreativt produkt, hvis man syntes, at det er svært.

Vi forventer, at man færdiggør sine ting, før man bevæger sig videre til næste aktivitet. Som minimum aftaler man med en voksen eller dem som man leger med, hvis man ønsker at gå videre.

6. Selvregulering/selvdisciplin

Vi taler med børnene om, hvorfor det er vigtigt at indordne sig, eller være imødekommende over for andres behov eller ideer. Vi forventer, at børnene følger den ramme og de regler, vi som voksne opstiller i SFO'en.

Vi snakker om de svære følelser i konflikter, og lærer børnene at mærke efter, før de handler ved f.eks. at slå. Vi lærer dem at tage en pause, hvis det bliver svært men forventer, at de kommer igen, når de er klar.

Vi møder børnene i øjehøjde og er anerkendende. Man må gerne være sur, ked af det og frustreret. Det man ikke må, det er at slå, bide og mobbe. Så følelsen skal bearbejdes til en hensigtsmæssig handling ved at bruge sit ordforråd.

7. Gode omgangsformer

Vi er som voksne gode rollemodeller og omtaler hinanden med respekt og god etik. Vi forventer, at børnene taler pænt til og om hinanden. Inklusion er en menneskelig ret og gode omgangsformer er den bedste start på trivsel i alle miljøer. Anerkendende tilgang skaber tillid og god grobund for læring.

Som pædagoger er vi bevidste om, at sproget hele tiden tilpasses til den situation og/eller relation som barnet befinder sig i. Vi er bevidste om, at barnet bruger sproget anderledes med forældre end med venner og veninder.

For et barn i skolen er det vigtigt at beherske hverdags sproget og at lære og beherske skole/SFO sproget. Det er altså vigtigt, at børnene ved, at sproget er situationsbestemt og at barnet kan navigere i de forskellige sproglige relationer.