

KLAR

TIL LÆRING



*Mikael H. Madsen, skolebestyrelsesformand
på Korning Skole*

Hvis alle bidrager, begynder der at ske noget

Det vigtigste ved "Klar til Læring" er, at der bliver skabt en fælles platform, som man kan skabe en positiv dialog omkring børnene på. Det må ikke blive blot endnu et testredskab. Det mener Mikael H. Madsen, skolebestyrelsesformand på Korning Skole og far til fire.

DE 7 KOMPETENCER

Robusthed: Barnet skal lære at håndtere modgang og problemer. At tåle egne og andres følelser.

Automatisering: Øvelse – og succes – gør mester. Giver barnet en tro på at kunne noget selv.

Behovsudsættelse: At kunne udsætte egne behov er nødvendigt for at lære og indgå i en social relation.

Nysgerrighed: En forudsætning for at barnet bliver i stand til at fordybe sig i ukendte emner.

Vedholdenhed: At kunne fastholde koncentrationen og lukke indre og ydre påvirkninger ude.

Selvregulering/-disciplin: At vænne barnet til at holde sig inden for givne rammer og regler.

Gode omgangsformer: Fornuftig og ordentlig kommunikation er grundlaget for læring og fællesskab.

► Hvis alle bidrager, begynder der at ske noget

”Der har i folkeskolen gennem de senere år været stort fokus på selve læringen. Med ”Klar til Læring” flytter vi det nu til det, der er fundamentet for læring. Og jeg tror, at det skifte kommer på et tidspunkt, hvor der er behov for det.”

Som far til fire børn i skolealderen lægger Mikael H. Madsen, skolebestyrelsesformand på Korning Skole, ikke skjul på, at det til tider kan knibe med at få døgnets 24 timer til at slå til.

”Travlheden i min og andre familier er vokset, og det samme er kravene til læring. Den ligning går ikke altid op. Jeg håber og tror, at ”Klar til Læring” kan være det redskab, der gør, at børnene får mulighed for at indfri det potentiale, de hver især har.”

På Korning Skole har bestyrelsen ikke været direkte involveret i udformningen af ”Klar til Læring”-tilgangen med de syv kompetencer, men man har fra sidelinjen fulgt processen og har også på bestyrelsesmøder og forældremøder drøftet det.

”Vi har gjort en hel del ud af at få Klar til Læring ud til forældrene på en blød og ikke-formanende måde, så de fik en rigtig god start og var motiverede til at høre mere og til at møde lærerne i den daglige dialog.”

I ugen op til et fyraftensmøde om Klar til Læring slog forældrerepræsentanter små dagligdagshistorier op på opslagstavlen på skolens intranet. Der blev også hængt post-it sedler rundt omkring på skolen, som skulle vække både nysgerrighed, undren og smil hos forældrene.

”Det synes jeg var en fed måde at varme op til forældremødet på, og selve mødet forløb da også super godt. Vi lagde ud med en ultrakort fem minutters introduktion til de syv kompetencer som optakt til et gruppearbejde med udgangspunkt i nogle dialogkort, som vi havde lavet omkring kompetencerne. Mødet blev meget positivt modtaget, og vi planlægger lige nu at åbne en facebook-gruppe, hvor vi forældre kan diskutere dagligdagens små eksempler, hvor vi møder de syv kompetencer.”

Også i børnehaven Landsbyhaven har der været stort fokus på ”Klar til Læring”, fordi der i bestyrelsen er en erkendelse af, at det er her indsatsen skal lægges, hvis der skal skabes et solidt fundament for læring i skolen.

”Det vigtigste er, at man som forældre kan se fornuften i tilgangen. Men det er ikke skolebestyrelsen alene, der skal drive processen. Det skal ske i et tæt samarbejde med skole og daginstitution. Hvis vi alle bidrager, begynder der at ske noget. Det vigtigste lige nu er, at vi får sat en retning og holder dialogen i gang.”

Hvordan har du det med løbende at skulle konfronteres med, hvordan dine børn lever op til kompetencerne?

”Altså jeg ser ikke kompetencerne som endnu et rigtigt testinstrument. Det handler for mig at se ikke om, hvorvidt et barn scorer 1 eller 10 i robusthed. Det handler derimod om at få indkredset, hvad der er vigtigt for det enkelte barn at arbejde med, og hvordan man i et samarbejde kan udvikle kompetencerne. Vægten skal ligge på dia-

Robusthed
Automatisering
Behovsudsættelse
Nysgerrighed
Vedholdenhed
Selvregulering/-disciplin
Gode omgangsformer

logen. Men vi har da på den enkelte skole eller institution en stor opgave med at formidle til både forældre og ansatte, hvad det er kommunen gerne vil opnå med ”Klar til Læring”. Jeg opfatter det sådan, at vi på Korning Skole selv i høj grad har indflydelse på, hvordan det skal gribes an, og hvad vi vil have ud af det.”

Hvad er dine forventninger i forhold til, hvor meget I som forældre bliver orienteret om, hvordan ”Klar til Læring” udvikler sig?

”Vi har et fælles mål, som vi skal nå og en plan for, hvordan vi når det. Men vi har også som pædagoger, lærere og forældre forskellige roller. Det er vigtigt at sikre, at vi sejler i samme båd og i samme retning. Lige nu ser jeg det stadig som om, at vi sejler i forskellige både – men dog i samme retning. Jo skarpere vi er på at definere målene, jo mere effektivt kan vi arbejde sammen om at nå dem. Min umiddelbare holdning er, at indsatsen for at gøre børnene klar til læring ikke er så stor, som vi måske frygter. Jeg tror blot, at vi i dag bruger meget tid på de forkerte ting. Vi bruger meget tid på at fikse læringen i stedet for at fikse fundamentet.”

Og hvordan fikser man så fundamentet?

”Hjemme hos os har vi et forholdsvist afslappet forhold til børneopdragelse. Vi praktiserer det, jeg vil kalde en sund disciplinering. Vi er ikke altid lige gode til at håndhæve det, men jeg synes faktisk, det kan være meget sundt, at man som familie spiser sammen, man siger tak for mad, rydder af bordet sammen, og at børnene, når de gamle nok til det, selv smører deres madpak-

► Hvis alle bidrager, begynder der at ske noget

ker. Man skal passe på ikke at skabe curlingbørn, som der bliver fejet foran i alle livets forhold. Det betyder ikke, at vi skal tilbage til tidligere tiders opdragelsesmetoder. Men man skaber ikke det gode liv sammen med børnene ved helt at undgå konflikter. Konflikterne gør, at vi mærker, hvor vi er i forhold til hinanden. Jeg tror, at vi som forældre spiller en vigtig rolle i forhold til "Klar til Læring". Vi er sandsynligvis langt vigtigere end pædagoger og lærere, når det handler om at skabe det fundament, vi taler om.