

KLAR

TIL LÆRING



Skoleleder Anne Bloch Petersen,
Lindved Skole

Forældre og skole skal samarbejde om barnets alsidige udvikling

Mange børn slår sig på at starte i skole, fordi det pludselig ikke længere er dem, der sætter dagsordenen. Selvregulering/selvdisciplin er derfor nøgleord på Lindved Skole i det kommende skoleår, hvor skoleleder Anne Bloch Petersen slår til lyd for "gamle dyder" i børneopdragelsen.

DE 7 KOMPETENCER

Robusthed: Barnet skal lære at håndtere modgang og problemer. At tåle egne og andres følelser.

Automatisering: Øvelse – og succes – gør mester. Giver barnet en tro på at kunne noget selv.

Behovsudsættelse: At kunne udsætte egne behov er nødvendigt for at lære og indgå i en social relation.

Nysgerrighed: En forudsætning for at barnet bliver i stand til at fordybe sig i ukendte emner.

Vedholdenhed: At kunne fastholde koncentrationen og lukke indre og ydre påvirkninger ude.

Selvregulering/-disciplin: At vænne barnet til at holde sig inden for givne rammer og regler.

Gode omgangsformer: Fornuftig og ordentlig kommunikation er grundlaget for læring og fællesskab.

► Forældre og skole skal samarbejde om barnets alsidige udvikling

Faglighed og fællesskab. Dygtige børn, der fungerer sammen med andre.

Sådan sammenfatter skoleleder Anne Bloch Petersen kerneværdierne på Lindved Skole.

Hun hilser derfor "Klar til Læring" med dets syv kompetencer velkommen. I dem ser hun et velegnet redskab til at ruste børnene til uddannelse og job. Ja, til livet i det hele taget. I det kommende skoleår har hun og kollegerne valgt at fokusere indsatsen omkring selvregulering/selvdisciplin.

"Når vi kigger på tests, trivselsundersøgelser og kortlægninger, så er det vores klare indtryk, at det er her, det virkelig batter at sætte ind. Hvis man som elev skal kunne lære noget, så er det afgørende at kunne regulere sig selv - og i forhold til andre. Vi vil inddrage forældrene på møder og i forbindelse med skole-hjem-samtaler med fokus på, hvad det er, forældrene skal være opmærksomme på for at kunne hjælpe børnene på vej til en god skolegang," siger hun.

For kendsgerningen er ifølge skolelederen, at mange børn slår sig på deres første møde med skolen.

"De er vant til hjemmefra at sætte meget af dagsordenen og til, at det meste er til diskussion. Her er det lærerne, der sætter dagsordenen, så hvis man ikke er vant til at tage hensyn til hinanden og fællesskabet, så kan det blive rigtig svært at starte i skole. Så jeg tænker, at de gamle dyder faktisk havde en funktion.

Hvad mener du, når du taler om "gamle dyder"?

"At man ikke snakker i munden på hinanden, at man ikke afbryder nogen, der snakker sammen, at man venter med at gå fra bordet til alle er færdige. Gamle dyder, som i dag bliver betragtet som lidt gammeldags, men som faktisk medvirker til, at børn klarer sig godt i skolen. For at klare sig i livet, skal man jo kunne overvinde frustrationer og indgå i samarbejder. Og det kan man ikke uden de kompetencer, som vi vil udvikle med "Klar til Læring".

Har du et bud på, hvad den manglende parathed til at modtage læring skyldes?

"Jeg tror, det skyldes flere ting. Børn i dag har ikke så mange søskende og møder heller ikke i familien så mange børn som tidligere. Så det enkelte barn får meget plads og opmærksomhed og bliver inddraget i mange beslutninger."

Hun nævner som et eksempel, at det kan være en stor beslutning for en tre-årig at skulle tage stilling til, hvad familien skal spise til aften. Hun mener, at man gør sit barn en bjørnetjeneste ved at inddrage det i mange beslutninger. Børn skal være børn og kun være med til at beslutte de ting, som passer til deres alderstrin. Er man tre år, kan man måske godt få lov til at bestemme, om man skal have den røde eller den blå trøje på men ikke, om den skal være med korte eller lange ærmer. For det afgør vejret.

"Forældre vil deres børn det bedste og søger informationer i bøger, blade i

Robusthed
Automatisering
Behovsudsættelse
Nysgerrighed
Vedholdenhed
Selvregulering/-disciplin
Gode omgangsformer

medier og på nettet, og det kan måske engang imellem være svært at holde tungen lige i munden, når det kommer til børneopdragelse og skelne vigtigt fra uvigtigt. Det kan gøre dem usikre. Der er en tendens i tiden til, at vi næsten "taler børnene ihjel". Altså vi bruger sproget rigtig meget, og små børn kan jo ikke forholde sig til lange sætninger. De lærer bedst ved at se tingene blive gjort, og så kan man senere bygge på med ord og forklaringer.

Hvordan synes du, at "Klar til Læring" adskiller sig fra andre paradigmer, som du som skoleleder er blevet præsenteret for?

Vi har ikke tidligere været så tydelige på, hvordan og om hvad vi fagprofessionelle og forældre skal arbejde sammen, hvilken rolle man har som forældre, og hvad det betyder for, hvordan ens barn klarer sig i skolen. Jeg oplever, at mine kolleger er meget begejstrede for det redskab, som de syv kompetencer udgør. Ifølge lovgivningen skal forældre og skole jo samarbejde, men der står ikke noget om i detaljer, hvad det er, vi skal samarbejde om. Derfor har det tidligere været meget op til den enkelte lærer selv at finde ud af. Nu er der et konkret værktøj, der gør begge parter i stand til at se, hvad det er, der gør et barn i stand til at klare sig godt i livet efter folkeskolen.

Hvordan vil I konkret arbejde med kompetencerne?

"Vi arbejder med noget, som vi kalder "Min Uddannelse", hvor alle syv kompetencer nu indgår. Så både elever, lærere og forældre har et billede af,

► Forældre og skole skal samarbejde om barnets alsidige udvikling

hvor det enkelte barn ligger i forhold til de syv kompetencer, uanset om man går i indskoling, mellemtrin eller udskoling. Det giver os et klart billede af, hvad der er vigtigt at arbejde med i forhold til det enkelte barn. Det tager vi op i forbindelse med skole-hjem-samtalerne, og i øjeblikket er man nok længst med at tage kompetencerne i brug i vores indskoling. Jeg tror, at en stor gruppe af forældre vil synes godt om værktøjet, men skal "Klar til Læring" virkelig batte, så er det vigtigt, at vi sætter tidligt ind. De første tre år i et barns liv er de allervigtigste."

Mangler der ikke en kompetence – hvad med kreativiteten?

"Skal du være kreativ eller innovativ, som jeg synes er et bedre ord, så kræver det, at du har de grundegenskaber, som de syv kompetencer udgør, på plads. Hvis ikke du kan regulere dig selv, kan du heller ikke koncentrere dig om at deltage i eller bidrage til en kreativ proces sammen med andre."